

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Институт медицины и психологии

Согласовано
Директор ИМП


Покровский А.Г.

«29» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ


для направления подготовки/специальности 37.03.01 Психология,

Профиль/направленность: клиническая психология

Форма обучения: очная

Разработчик:

к.псих. н., доцент кафедры психологии
личности Киселёва Оксана Владимировна


(подпись)

Руководитель программы:

к.псих.н. , доцент Первушина Ольга Николаевна


(подпись)

Новосибирск 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5. Перечень учебной литературы	6
6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся ..	8
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	8
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	9
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	9
10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
Приложение 1 Аннотация по дисциплине	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию	Знать необходимый перечень требований для изучения дисциплины, а также располагать сведениями об источниках, в которых можно с ними ознакомиться	- находить информацию по психологическим особенностям детей с нарушениями развития и методам их коррекции	- навыками самоорганизации, ориентировки в поиске необходимой литературы и материалов по теме нарушений развития у детей.
ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Специфику нарушений развития у детей	Выявлять и анализировать показатели нарушений развития детей в различные возрастные периоды	навыками использования методов клинико-психологического обследования детей с выраженными аномалиями развития
ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию	теоретические основы детской психокоррекции, психотерапии, результаты исследований в этой области	самостоятельно разрабатывать стратегии психодиагностического обследования детей с нарушениями развития с последующим составлением	методами и приемами проведения диагностического исследования и коррекционной работы с детьми с нарушениями развития

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях		психологического заключения, включающего рекомендательную часть, ориентированную на осуществление пролонгированных программ коррекции, адаптации и реабилитации	

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическая коррекция детей с нарушениями развития» предполагает знакомство с основными концепциями, объясняющими происхождение нарушений развития у детей, а также методами профилактики, коррекции и психотерапии нарушений развития у детей с позиций различных теоретических школ.

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося. Для успешного освоения дисциплины магистрант должен знать основы клинической психологии, клинической нейрофизиологии и нейропсихологии, клинической психодиагностики, иметь представление о возрастных особенностях психического развития, знать основные теории и концепции личности.

Связь с последующими дисциплинами. Знания и умения, полученные в ходе освоения данной дисциплины, могут задействоваться в любых последующих курсах, в которых рассматриваются проблемы психологического консультирования и психотерапии в работе с детьми, подростками и их семьями («Клиническая психология в экспертной практике», «Специальная психология»).

3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Трудоемкость дисциплины – 3 з.е. (108 ч.)

Форма промежуточной аттестации: зачет

№	Вид деятельности	Семестр
		6
1	Лекции, ч	12
2	Практические занятия, ч	20
3	Лабораторные занятия, ч	

4	Занятия в контактной форме, ч (лекции+практические+лабораторные+консультации+проведение контроля), из них	34
5	из них аудиторных занятий, ч	32
6	в электронной форме, ч	
7	консультаций, час.	
8	промежуточная аттестация, ч	2
9	Самостоятельная работа, час. (сам. работа во время занятий+сам. работа во время промежуточной аттестации), из них	74
	Самостоятельная работа во время занятий	66
	Самостоятельная работа во время промежуточной аттестации	8
10	Всего, ч	108

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3 семестр

Лекции (12 ч.)

Наименование темы и их содержание	Объем, Час
История развития методов психологической коррекции детей с проблемами в развитии. Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с проблемами в развитии	2
Психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии. Психокоррекционные технологии при задержке психического развития у детей и подростков	2
Психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии. Психологическая коррекция детей с искаженным психическим развитием	4
Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков	4

Практические занятия (20 ч)

Содержание практического занятия	Объем, час
Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием	2
Психокоррекционные технологии для детей с задержками психического развития	2
Психокоррекционные технологии для детей при поврежденном психическом развитии	4
Психокоррекционные технологии для детей с искаженным психическим развитием	4
Психокоррекционные технологии для детей с дисгармониями психического развития	4
Эмоциональные нарушения в детском возрасте, пути их коррекции	2

и психокоррекционные технологии	
Психологическая коррекция родительско-детских отношений	2

Самостоятельная работа студентов (74 ч)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Подготовка к практическим занятиям.	24
Изучение теоретического материала, не освещаемого на лекциях	20
Подготовка доклада	8
Конспектирование статей по теме	8
Написание реферата	6
Подготовка к зачету	8

5.1 Основная литература.

1. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455945>
2. Лазуренко, С. Б. Психическое развитие детей с нарушениями здоровья в раннем возрасте : монография / С. Б. Лазуренко. — Москва : Логомаг, 2015. — 284 с. — ISBN 978-5-905025-29-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77032>
3. Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-4497-0099-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85898>
4. Исаев, Д. Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков : учебное пособие для студентов медицинских и педагогических вузов / Д. Н. Исаев, Т. А. Колосова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2012. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0726-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/19455>
5. Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития / Н. Л. Белопольская. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-89353-282-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88337>
6. Детская патопсихология : хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2010. - 352 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-309-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341>
7. Самыгин, С.И. Психотерапия детей и подростков / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2012. - 288 с. - (Психологический практикум). - ISBN 978-5-222-19253-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485>

5.2. Дополнительная литература

8. Психоаналитическая психотерапия подростков, страдающих тяжелыми расстройствами / Анастасопулос Димитрис, Андерсон Робин, Водделл Марго [и др.] ; перевод В. А. Соснина ; под редакцией В. И. Белопольского [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 198 с. — ISBN 1-85575-214-X, 5-89353-166-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88300>
9. Кулганов, В. А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфёнов. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. — 444 с. — ISBN 978-5-98238-038-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22985>
10. Развитие навыков речи и коммуникации у детей и подростков с аутистическими расстройствами : учебное пособие (практикум) / составители Г. Ю. Козловская. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 111 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92741>
11. Николаенко, Я. Н. Коррекция агрессивного поведения у детей и подростков : учебное пособие для педагогов, психологов, дефектологов / Я. Н. Николаенко, Т. А. Колосова. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2013. — 88 с. — ISBN 978-5-8179-0160-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29975>
12. Методы арт-терапевтической помощи детям и подросткам : отечественный и зарубежный опыт / Е. Глибина, Кэролайн Кейз, А. Кервинен [и др.] ; под редакцией А. И. Копытин. — Москва : Когито-Центр, 2012. — 288 с. — ISBN 978-5-89353-354-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47524>
13. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг [и др.]. — 6-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-4212-0562-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90053>
14. Горячева, Т. Г. Расстройства аутистического спектра у детей. Метод сенсомоторной коррекции : учебно-методическое пособие / Т. Г. Горячева, Ю. В. Никитина. — Москва : Генезис, 2019. — 167 с. — ISBN 978-5-98563-573-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90129>
15. Костин, И. А. Помощь в социальной адаптации подросткам и молодым людям с расстройствами аутистического спектра : монография / И. А. Костин. — Москва : Теревинф, 2019. — 146 с. — ISBN 978-5-4212-0504-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90119>
16. Горьковая И.А. Предупреждение отклонений в поведении у детей в рамках концепции А.И. Захарова // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. – 2015. – N 2(31). – С. 1 [Электронный ресурс]. – URL: <http://mprj.ru>
17. Султанова А.С. Нейропсихологический подход к обеспечению психического здоровья детей и подростков // Медицинская психология в России: электрон. науч.

журн. – 2017. – N 1(42) [Электронный ресурс]. – URL: <http://mprj.ru> (дата обращения: 31.03.2017).

18. Трушкина С.В. Помощь детям раннего возраста с нарушениями психического здоровья: междисциплинарный подход // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. – 2015. – N 2(31). – С. 5 [Электронный ресурс]. – URL: <http://mprj.ru>

6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Психологическая коррекция детей с нарушениями развития» <https://fp.nsu.ru/studentu/metodicheskie-materialy/>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет.

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и (или) асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС, электронную почту.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.medpsy.ru/index.php> (научный сетевой журнал «Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика»).
2. <http://biblioclub.ru> («Университетская библиотека онлайн»)
3. <http://window.edu.ru> (единое окно доступа к образовательным ресурсам).
4. <http://psystudy.ru/> (Журнал Психологические исследования)
5. <http://vch.narod.ru> (Психологическая лаборатория).
6. <http://psyjournal.ru> (Журнал Практической психологии и психоанализа).
7. <http://psyjournals.ru> (Все рубрики портала Psyjournals.ru).
8. <http://cyberleninka.ru/> (научная электронная библиотека Киберленинка)
9. <http://psychology.snauka.ru/archive> (научно-практический журнал «Психология. Педагогика. Социология»)
10. http://medpsy.ru/mprj/archiv_global/2015_4_33/nomer00.php (журнал «Медицинская психология в России»)
11. <http://npsyj.ru/> (Национальный психологический журнал)
12. <http://www.voppsy.ru> (Журнал «Вопросы психологии»)
13. <http://www.ipras.ru/08.shtml> (Психологический журнал)
14. <http://psychildhealth.ru/issues.html> (Журнал «Вопросы психического здоровья детей и подростков»)
15. <http://novainfo.ru> (Настоящий интернет-ресурс является зарегистрированным средством массовой информации (СМИ). Название СМИ – «NovaInfo» («НоваИнфо»), свидетельство о регистрации **СМИ – ЭЛ № ФС77-41429** от 23.07.2010 г. Международный код **ISSN 2308-3689**. Журнал входит в наукометрическую базу РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) на платформе elibrary.ru.)

16. <http://psychiatr.ru/magazines> (Журналы по психиатрии и наркологии на русском языке)
17. <http://www.cogito.msk.ru> (Психодиагностическое издательство «Когито-центр»).
18. <http://www.imaton.com> (Фирма «ИМАТОН»).
19. <http://window.edu.ru> (единое окно доступа к образовательным ресурсам).

7.1 Современные профессиональные базы данных:

Не используются

7.2. Информационные справочные системы

Не используются

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень программного обеспечения

Windows, Microsoft Office или LibreOffice/OpenOffice.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины «Психологическая коррекция детей с нарушениями развития» используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся;

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий:

- комплект лекций-презентаций по темам дисциплины;

Для проведения практических занятий используется:

- стимульный материал (бланковые тестовые методики, опросники, бланки, ключи для обработки результатов).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень результатов обучения по дисциплине «Психологическая коррекция детей с нарушениями развития» и индикаторов их достижения представлен в виде знаний, умений и владений в разделе 1.

10.1 Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости:

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Для текущего контроля успеваемости используются элементы бально-рейтинговой системы. Оценка знаний студентов включает следующие виды контроля:

Задание	Баллы
Посещаемость	12
Чтение и конспектирование статей	10
Разработка программы коррекции одного из видов нарушения развития у детей	12
Контрольное тестирование	6
Доклад	5
Реферат	5
Устный зачет	50

Максимальное количество суммы баллов по всем заданиям: 50 баллов, устный зачет – 50 баллов.

При наборе студентов менее 50 баллов – незачет;
- равно и более 50 баллов – зачет.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды деятельности:

- чтение отечественной литературы из списков основной и дополнительной литературы (п.5.1, п. 5.2 данной Программы);
- подготовка и представление сообщения в форме доклада и мультимедийной презентации;

-самостоятельное знакомство с современными научными статьями, отражающими текущие тенденции в исследовании проблем психического развития детей и подростков, и предоставление докладов по их материалам.

Проводится анализ (1) отдельных теоретических исследований в области психологии, (2) обзорных статей, (3) эмпирических исследований, выполненных в рамках какой-либо научной школы; (4) междисциплинарных исследований с привлечением специалистов в области психологии; (5) метааналитических психологических исследований.

Промежуточная аттестация

На подготовку к ответу на зачете отводится 30 минут. Литературой и техническими средствами во время экзамена пользоваться нельзя. На ответ на вопрос дается 10 минут, преподаватель может задавать дополнительные вопросы по всем темам курса (случайная выборка). Итог сдачи/несдачи зачета сообщается в тот же день.

Описание критериев и шкал оценивания индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине «Психологическая коррекция детей с нарушениями развития»

Таблица 10.1

Код компетенции	Результат обучения по дисциплине	Оценочное средство
ОК-7	Знать необходимый перечень требований для изучения дисциплины, а также располагать сведениями об источниках, в которых можно с ними ознакомиться	Устный опрос на занятии
	Уметь находить информацию по психологическим особенностям детей с нарушениями развития и методам их коррекции	Устный опрос на занятии Групповые дискуссии Зачет
	Владеть навыками самоорганизации, ориентировки в поиске необходимой литературы и материалов по теме нарушений развития у детей	Устный опрос Групповые дискуссии
ПК-4	Знать специфику нарушений развития у детей	Устный опрос на занятии Групповые дискуссии на занятии Конспектирование статей Реферат Зачет
	Уметь выявлять и анализировать показатели нарушений развития детей в различные возрастные периоды	Самостоятельная письменная работа в виде проведения

		<p>клинической психодиагностики и написании заключения.</p> <p>Групповая работа на практических занятиях</p> <p>Доклад</p> <p>Зачет</p>
	<p>Владеть навыками использования методов клинико-психологического обследования детей с выраженными аномалиями развития</p>	<p>Письменная самостоятельная работа в виде проведения клинической психодиагностики и написании заключения.</p> <p>Зачет</p>
ПК-9	<p>Знать теоретические основы детской психокоррекции, психотерапии, результаты исследований в этой области</p>	<p>Устный опрос на занятии</p> <p>Групповые дискуссии на занятиях</p> <p>Конспектирование статей</p> <p>Доклад</p> <p>Зачет</p>
	<p>Уметь самостоятельно разрабатывать стратегии психодиагностического обследования детей с нарушениями развития с последующим составлением психологического заключения, включающего рекомендательную часть, ориентированную на осуществление пролонгированных программ коррекции, адаптации и реабилитации</p>	<p>Работа на практических занятиях</p> <p>Самостоятельная работа в виде разработки программы коррекции одного из видов нарушения развития.</p> <p>Зачет</p>
	<p>Владеть методами и приемами проведения диагностического исследования и коррекционной работы с детьми с нарушениями развития</p>	<p>Выполнение заданий на практических занятиях</p> <p>Практическое самостоятельное</p>

		задание в виде разработки программы коррекции для одного из видов нарушения развития Тестирование
--	--	--

Таблица 10.2

Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания
<p><u>Конспекты (аналитические обзоры):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – репрезентативность источников и литературы в соответствии с заданием, – точность и полнота выделения, классификации и систематизации основного смыслообразующего компонента из источников и литературы, <p>В конспектах обучающийся мог допустить непринципиальные неточности.</p> <p><u>Письменная самостоятельная работа :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – подробно описана процедура проведения психодиагностического исследования; - проведена обработка полученных результатов в соответствии с установленной процедурой из руководства к методике; - проведен детальный анализ и интерпретация результатов диагностики; - основные результаты диагностики отражены в общем заключении; - к заключению приложены бланки проведения исследования; - разработанная на основе результатов проведенного диагностического обследования коррекционная программа содержит: описание цели, задач, используемых методов и техник, процедуры проведения. <p><u>Участие в практических занятиях:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – посещены все практические занятия; – активное участие в групповых обсуждениях и других видах работы на практических занятиях; - сдано 100% письменных аудиторных работ. 	<p><i>Зачет</i></p>

<p>Реферат</p> <p>- реферат написан в соответствии с требованиями (см. Требования к написанию реферата http://fp.nsu.ru/studentu/metodicheskie-materialy/)</p> <p><u>Зачет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – фундированность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники, – самостоятельность, осмысленность, структурированность, логичность и аргументированность изложения материала, отсутствие затруднений в объяснении исторических процессов и явления, а также при формулировке собственных суждений, – точность и корректность применения терминов и понятий психологической науки, – наличие исчерпывающих ответов на дополнительные вопросы. <p>При изложении ответа на вопрос(ы) зачетного билета_обучающийся мог допустить непринципиальные неточности.</p>	
<p><u>Конспекты (аналитические обзоры):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – репрезентативность источников и литературы в соответствии с заданием, – конспекты не соответствуют требованиям точности и полноты выделения, классификации и систематизации основного смыслообразующего компонента из источников и литературы, <p>В конспектах обучающийся мог допустить принципиальные неточности.</p> <p><u>Письменная самостоятельная работа :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – поверхностно описана процедура проведения психодиагностического исследования; - неточности в проведении обработки полученных результатов в соответствии с установленной процедурой из руководства к методике; - проведен поверхностный анализ и интерпретация результатов диагностики; - отсутствует общее заключение по результатам проведенной диагностики; - к заключению не приложены бланки проведения исследования; -разработанная на основе результатов проведенного диагностического обследования коррекционная программа содержит неполное описание цели, задач, используемых методов и техник, процедуры проведения. <p><u>Участие в практических занятиях:</u></p>	<p><i>Незачет</i></p>

- посещены не все практические занятия, пропуски не отработаны;
- активное участие в групповых обсуждениях и других видах работы на практических занятиях;
- сдано менее 50% письменных аудиторных работ.

Зачет:

- ответ на зачете не подкрепляется теоретическим и фактическим материалом, отсутствуют ссылки на научную литературу и источники,
- неточность и некорректность применения терминов и понятий психологической науки,
- отсутствие ответов на дополнительные вопросы.

При изложении ответа на вопрос(ы) зачетного билета_обучающийся мог допустить принципиальные неточности.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Проведите общий обзор истории развития методов психологической коррекции детей с нарушениями развития (ОК-7, ПК-9).
2. Сформулируйте определение психологической коррекции (ОК-7, ПК-9).
3. Назовите основные принципы психологической коррекции (ОК-7, ПК-9).
4. Приведите классификацию видов психологической коррекции (ОК-7, ПК-9)
5. Опишите клинико-психологические характеристики детей с психическим недоразвитием (ОК-7, ПК-4)
6. Опишите клинико-психологические характеристики детей с задержками психического развития (ОК-7, ПК-4)
7. Опишите клинико-психологические характеристики детей с поврежденным психическим развитием (ОК-7, ПК-4)
8. Опишите клинико-психологические характеристики детей с искаженным психическим развитием (ОК-7, ПК-4)
9. Опишите клинико-психологические характеристики детей с церебральным параличом (ОК-7, ПК-4)
10. Опишите клинико-психологические характеристики дисгармонии психического развития в детском и подростковом возрасте (ОК-7, ПК-4)
11. Проанализируйте факторы риска возникновения эмоциональных нарушений в детском возрасте (ОК-7, ПК-4)
12. Обобщите методы и формы психокоррекции и психотерапии в работе с детьми и подростками (ОК-7, ПК-9).
13. Проанализируйте психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием (ОК-7, ПК-9)
14. Проанализируйте психокоррекционные технологии для детей с задержками психического развития (ОК-7, ПК-9)

15. Дайте характеристику психокоррекционных технологий для детей при поврежденном психическом развитии (ОК-7, ПК-9)
16. Дайте характеристику психокоррекционных технологий для детей с искаженным психическим развитием (ОК-7, ПК-9)
17. Опишите психокоррекционные технологии для детей с дисгармониями психического развития (ОК-7, ПК-9)
18. Опишите эмоциональные нарушения в детском возрасте, пути их коррекции и психокоррекционные технологии (ОК-7, ПК-9)
19. Проанализируйте, в чем заключается психологическая коррекция родительско-детских отношений (ОК-7, ПК-9).

Оценочные материалы по промежуточной аттестации (приложение 2), предназначенные для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном и электронном виде.

Приложение 1 Аннотация дисциплины «Психологическая коррекция детей с нарушениями развития»

Основной **целью** освоения дисциплины «Психологическая коррекция детей с нарушениями развития» является формирование у бакалавров системы специальных психологических знаний о нарушениях психического развития и здоровья детей;

особенностях проведения клинико-психологического, психологического, патопсихологического, нейропсихологического обследования в детском возрасте; знакомство с методами профилактики и коррекции нарушений развития у детей, а также с современным состоянием детской и подростковой психотерапии, наиболее часто применяемых психотерапевтических методах и их возможных комбинациях.

Для достижения поставленной цели выделяются следующие **задачи** курса:

- сформировать представление о нарушениях психической деятельности у детей при различных психических, поведенческих и соматических расстройствах;
- изучить методы дифференциальной диагностики и показатели нормального и отклоняющегося психического развития детей в различные возрастные периоды;
- приобрести навыки использования методов клинико-психологического обследования детей с выраженными аномалиями развития, основных методик диагностики нарушений познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- приобрести практический опыт самостоятельной разработки стратегии психодиагностического обследования детей с нарушениями развития с последующим составлением психологического заключения, включающего рекомендательную часть, ориентированную на осуществление пролонгированных программ коррекции, адаптации и реабилитации;
- сформировать у бакалавров знания о теоретических основах детской и подростковой психокоррекции, психотерапии, результатах исследований в этой области.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическая коррекция детей с нарушениями развития» предполагает знакомство с основными концепциями, объясняющими происхождение нарушений развития у детей, а также методами профилактики, коррекции и психотерапии нарушений развития у детей с позиций различных теоретических школ.

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося. Для успешного освоения дисциплины магистрант должен знать основы клинической психологии, клинической нейрофизиологии и нейропсихологии, клинической психодиагностики, иметь представление о возрастных особенностях психического развития, знать основные теории и концепции личности.

Связь с последующими дисциплинами. Знания и умения, полученные в ходе освоения данной дисциплины, могут задействоваться в любых последующих курсах, в которых рассматриваются проблемы психологического консультирования и психотерапии в работе с детьми, подростками и их семьями («Клиническая психология в экспертной практике», «Специальная психология»).

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Выпускник, освоивший программу «Психологическая коррекция детей с нарушениями развития», должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);

- способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- клинико-психологические характеристики и типологию основных нарушений развития и нарушений развития в детском и подростковом возрасте, психологические факторы и механизмы их формирования;
- методики и технические приемы, направленные на диагностику, психотерапию, профилактику и коррекцию нарушений развития у детей.

Уметь:

- выявлять психологическую проблематику у детей с нарушениями развития;
- планировать многоэтапное углубленное диагностическое обследование, консультативное сопровождение и коррекционно-развивающие и терапевтическое воздействия с учетом сотрудничества со специалистами смежных профессий.

Владеть:

- методами и приемами проведения диагностического исследования и коррекционной работы с детьми с расстройствами психического развития.

Приложение 2. Оценочные средства по дисциплине

Темы рефератов:

1. Сравнительный анализ нарушений развития у детей.
2. Основные методы психологической коррекции нарушений развития у детей и подростков
3. Эмоциональные нарушения в детском возрасте
4. Роль родительско-детских отношений в профилактике и коррекции нарушений развития у детей.

Вопросы к зачету

20. Проведите общий обзор истории развития методов психологической коррекции детей с нарушениями развития (ОК-7, ПК-9).
21. Сформулируйте определение психологической коррекции (ОК-7, ПК-9).
22. Назовите основные принципы психологической коррекции (ОК-7, ПК-9).
23. Приведите классификацию видов психологической коррекции (ОК-7, ПК-9)
24. Опишите клинико-психологические характеристики детей с психическим недоразвитием (ОК-7, ПК-4)
25. Опишите клинико-психологические характеристики детей с задержками психического развития (ОК-7, ПК-4)
26. Опишите клинико-психологические характеристики детей с поврежденным психическим развитием (ОК-7, ПК-4)
27. Опишите клинико-психологические характеристики детей с искаженным психическим развитием (ОК-7, ПК-4)
28. Опишите клинико-психологические характеристики детей с церебральным параличом (ОК-7, ПК-4)
29. Опишите клинико-психологические характеристики дисгармонии психического развития в детском и подростковом возрасте (ОК-7, ПК-4)
30. Проанализируйте факторы риска возникновения эмоциональных нарушений в детском возрасте (ОК-7, ПК-4)
31. Обобщите методы и формы психокоррекции и психотерапии в работе с детьми и подростками (ОК-7, ПК-9).
32. Проанализируйте психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием (ОК-7, ПК-9)
33. Проанализируйте психокоррекционные технологии для детей с задержками психического развития (ОК-7, ПК-9)
34. Дайте характеристику психокоррекционных технологий для детей при поврежденном психическом развитии (ОК-7, ПК-9)
35. Дайте характеристику психокоррекционных технологий для детей с искаженным психическим развитием (ОК-7, ПК-9)
36. Опишите психокоррекционные технологии для детей с дисгармониями психического развития (ОК-7, ПК-9)
37. Опишите эмоциональные нарушения в детском возрасте, пути их коррекции и психокоррекционные технологии (ОК-7, ПК-9)
38. Проанализируйте, в чем заключается психологическая коррекция родительско-детских отношений (ОК-7, ПК-9).